

# ОБРАЗЕЦ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 Невского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»

Зам. заведующего

ГБДОУ детский сад №

\_\_\_\_\_ ФИО

« » 20 г.

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ

детский сад №

\_\_\_\_\_ ФИО

« » 20 г.

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на 202 -202 учебный год

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Возраст на момент составления программы: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

**Основания:** Индивидуальная программа реабилитации ребёнка инвалида № к протоколу проведения медико-социальной экспертизы от 00.00.202 г.

Категория ребёнок-инвалид установлена на срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ -

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

**В ИОМ** учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
2. Сотрудничество Организации с семьей.

**Заключение медико-социальной экспертизы:**

**Цель индивидуального образовательного маршрута**

**Основные задачи индивидуального образовательного маршрута**

**Срок реализации ИОМ – 1 год (20 -20 учебный год)**

**График посещения детского сада ребенком:** Ребенок посещает общеобразовательную

группу № ;

Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

### Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка.

<b>Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка</b>	
<b>Педагоги</b>	<b>Мероприятия и рекомендации по реализации Программы</b>
<b>Воспитатели групп</b>	<p>Реализуют Основную общеобразовательную программу дошкольного образования ГБДОУ №18 Невского района Санкт-Петербурга по следующим образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-коммуникативное развитие</li> <li>Познавательное развитие</li> <li>Речевое развитие</li> <li>Художественно-эстетическое развитие</li> <li><i>Художественное конструирование</i></li> <li><i>Музыка</i></li> <li><i>Художественная литература и фольклор</i></li> <li>Физическое развитие</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p><b><i>Содержание работы педагога-психолога</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует взаимодействие педагогов;</li> <li>– оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li> <li>– организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li> <li>– повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>– проводит консультативную работу с родителями.</li> </ul>

	<p><b><i>Направления работы</i></b></p> <p><u>Диагностическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика когнитивной сферы, личностно-эмоциональной, готовности к школьному обучению;</li> <li>- обследования ребенка в течение года (октябрь, апрель);</li> <li>- коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых);</li> <li>- решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителей эффективным техникам взаимодействия с ребенком.</li> </ul> <p><u>Консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка;</li> <li>- проведение консультаций по вопросу готовности к школьному обучению;</li> <li>- проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;</li> <li>- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.</li> </ul> <p><u>Психопрофилактическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи ребенку и семье в _____</li> <li>- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;</li> <li>- изучение медицинской документации на ребенка;</li> <li>- создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений;</li> <li>- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p><b><i>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования;</li> <li>- проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях;</li> <li>- проведение образовательной деятельности в малых подгруппах;</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>

<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физической культуре реализуется через несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с детьми.</li> <li>2. Взаимодействие с педагогами ДОУ.</li> <li>3. Взаимодействие с родителями.</li> <li>4. Взаимодействие с социумом.</li> <li>5. Создание предметно-развивающей среды.</li> </ol> <p>В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.</p> <p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи посредством движения;</li> <li>- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</li> <li>- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</li> </ul>
---	--

### **Психолого – педагогическая характеристика ребенка**

**Эмоционально-волевая сфера:** \_\_\_\_\_

**Социально-коммуникативная сфера:** \_\_\_\_\_

**Познавательное развитие:** \_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** \_\_\_\_\_

По итогам диагностики « \_\_\_\_\_ » - уровень ребёнка на \_\_\_\_\_ уровне: \_\_\_\_\_

## Предполагаемые формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)	НОД - 60 минут	Среда 30 мин – подгрупп.занятие  Среда 30 минут – групповое.занятие		Подгрупповые занятия  Групповые занятия	Педагог-психолог ФИО
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	14 занятий 30 минут	<u>Смотреть расписание группы</u>	Основную общеобразовательную программу дошкольного образования ГБДОУ №18 Невского района Санкт-Петербурга	Фронтальные, подгрупповые занятия	Воспитатели группы

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.п.12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятия. Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

### Непрерывная образовательная деятельность в \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_ на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

Коррекционно-развивающие занятия педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ЦПМПК, ПМПк и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативная сфера	Игровые навыки		
	Коммуникативная деятельность		
Эмоционально-личностная и волевая сфера	Эмоциональное развитие		
	Развитие произвольной регуляции поведения		
Познавательная и интеллектуальная сферы	Стимулирование исследовательской активности		

#### **Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка:**

- получение анамнестических данных о ребенке;
- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; готовности к школьному обучению; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей

среды для ребенка дома;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

<b>Утверждение индивидуального образовательного маршрута</b>		
<b>ФИО, должность (или специальность)</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
Воспитатели группы:		
Педагог-психолог		
Инструктор по физической культуре		
Музыкальный руководитель		
Родитель (законный представитель)		